

ДГ“ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“С.ЧОМАКОВЦИ

Утвърдил:

Директор:

/Соня Христова/

Заповед № 101 /05.05.2025г

**МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА
НА**

**АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

В ДГ“ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“С.ЧОМАКОВЦИ

Детската градина е нов период в живота на детето. При постъпване в детската градина детето преминава от една жизнена среда в друга. В периода на адаптация в детето се формират нови умения и навици. Важно е адаптацията на децата при постъпване в детската градина да бъде постепенна, целенасочена и добре планирана, което е възможно да се случи с подкрепата на учителите, родителите и другите педагогически специалисти работещи в детската градина.

Адаптацията при прехода от семейната среда към средата в детската градина в периода на предучилищното детство е дълъг и деликатен процес, полагащ основите на социалното и когнитивното детско развитие. Плавната адаптация е организираща рамка на психическото, емоционалното, социалното и когнитивното развитие на детето.

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители.

Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова среда-материална, социална, обществена и природна. Постъпването в детска градина най-често се свързва с първия преход от семейната среда към предучилищните институции или т. нар. преход от първичната към вторичната социализация на детето. Продължителността на адаптацията се определя в зависимост от вида привързаност. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други - 1 месец, а за трети по-дълъг. Педагогическите специалисти и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и благоприятно. Дейностите на педагогическите специалисти в първа възрастова група в периода на адаптация са насочени към изграждането на доверителни отношения с детето и неговите родители. Практическият опит показва, че положителна предпоставка за поставянето на началото на такъв род отношения е приемането на детето заедно с другите деца; включването му в утринната гимнастика, закуската и организираните занимания. Осигуряване на цялостно развитие на детската личност (физическо, емоционално, социално, когнитивно и речево развитие), чрез прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавно преход на детето от семейната среда към детската градина и чрез овладяване и усъвършенстване на взаимодействието на учителите с представителите на семейната общност в детската градина. Най-чести прояви при много от децата в първите дни от престоя си в

непознатата среда на детската градина са силен плач, тревожност, агресивно поведение, последвани от неспокойствие и отчаяние. Осъществяването на плавен преход чрез адаптация с присъствие на родител при постъпване в детската градина е от изключителна важност за развитието на детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Присъствието на родител е необходимо, за да се избегнат неприятните преживявания, травмата от изоставяне и негативните ефекти върху психическото и емоционалното състояние на детето. Придружено от родител, то научава новите правила, режим, навици, опознава новите лица и помещения в състояние на спокойствие. Осъзнаването на важността на родителското присъствие в процеса на адаптация спомага за избягването на стреса не само за детето, но и за персонала, и за родителите. В първите дни при постъпване в детската градина се поставят основите за положително емоционално отношение на детето към предучилищното образователно заведение, и на взаимодействието родители – учители, помощник възпитатели.

1. Цели:

1. Създаване на благоприятни условия на пълноценното физическо и психическо развитие, емоционалното благополучие и социална адаптация на детето към условията на детска градина, необходими за личностното му развитие.
2. Разработване на комплекс от мерки за повишаване на адаптивните възможности на децата от предучилищна възраст.
3. Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина.
4. Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.
5. Споделяне на опит в рамките на детската градина.
6. Успешно сътрудничество между учители и родители.

2. Задачи:

- о Подготовка на децата за детска детската градина.
- о Осигуряване на здравословен старт за адаптиращото се дете в новата образователна среда. Създаване на безопасна, защитена и здравословна среда в детската група.

- о Осигуряване на професионална грижа за децата.
- о Ефективно взаимодействие между възрастен и дете, дете и дете, детска градина – семейство; успешно партньорство между образователната институция и родителите.
- о Създаване на позитивна нагласа у детето за детската градина, предварително трябва да му се разкаже за това, което ще му предстои. Говоренето за това, какво го очаква, съобразено с евентуалните му страхове, улеснява първите му стъпки.
- о Запознаване с дневният режим на детската градина. Родителя предварително трябва да се запознае с дневния режим в детската градина, за да направи графика си у дома съвпадащ с този на детската градина. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се наобядва или след като се наспи. Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация, като е препоръчително по време на този период да не се внасят промени в ежедневието на детето.
- о Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
- о Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
- о Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето.
- о Поддържане интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
- о Използване на индивидуален подход към адаптацията на всяко дете към условията на детската градина.
- о Използване на цялата налична материално-техническа база-аудио-визуална техника, играчки, познавателни книжки за интересно, забавно и развиващо пребиваване на детето в ДГ.

3. Методи:

наблюдение, анкети, беседи, консултация.

4. Основни критерии за определянето на различните форми на адаптация на детето:

- о емоционалното състояние на детето;

- о отношението към възрастните;
- о отношението към връстниците;
- о състояние на съня и апетита;
- о честота и продължителността на остри заболявания;
- о сроковете, в които поведението на детето се нормализира.

5. Дейности:

- о Провеждане на родителски срещи, анкетиране, консултиране на родителите;
- о Да се засили личното участие на родителите във възпитателно-образователният процес. В зависимост от адаптивната способност на детето, родителят може да престоява в детската група до постигане на желаното поведение.
- о Чрез разнообразни форми на работа да се осъществява активен контакт между детската градина и семейството.
- о Регулярни посещения на детската градина; запознаване с другите деца и възрастните, срещи с учителите и помощник-възпитателя;
- о Поетапен прием на децата в групата;
- о Непосредствено участие на родителите в периода на адаптация;
- о Подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния етап на адаптация;
- о Подбор на игри и упражнения (установяването на доверителни отношения с всяко дете и изграждане у него на положително отношение към детската градина);
- о Запознаване на детето със заобикалящата го среда (помещенията, в които пребивава групата: зала за игри, спалня, сервизни и др. помещения);
- о Подбиране на материали за родителите предимно с консултативен и указателен характер.

6. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Родителите полагат началото в подготовката за срещата с детската градина като запознават детето с това, което му предстои с подходящи примери от собственият им опит.

Възрастовият период, през който детето е в детската градина, е от особена важност. Координацията между детската градина и семействата на децата се смята за най-оптималното средство за възпитание на детето в тази възраст. Тя удовлетворява потребностите му да живее в детското общество и едновременно с това да не прекъсва емоционалната си връзка със семейството.

Съвместната работа между учителите и родителите, с разбиране и уважение един към друг е предпоставка за създаването на добра основа, на която детето да направи първите си стъпки в социализирането и адаптирането към новите условия.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на възпитателно-образователният процес, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

о Индивидуални форми на сътрудничество:

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя по договаряне между учителя и родителя. Провеждат се във време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. Телефонно обаждане, е-майл, sms, viber, лично съобщение във фейсбук на групата

Могат да се използват в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

о Групови форми на сътрудничество с родителите:

Родителската среща е традиционната и най-популярна групова форма

о Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Адаптацията с присъствие на родител при първичен преход от семейна среда към образователна институция е възможност да се изгради връзка

на доверие на детето и персонала преди напускането на родителя.

7. Модел на адаптация с родители при постъпване в ДГ “ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

Успешното сътрудничество между учители и родители в ДГ се базира на компетентност, информираност и доверие. Екипната работа между Директор, родители, учители и помощник-възпитатели е възможност за създаване на успешно партньорство и постигане на оптимална грижа за децата. Екипът на детската градина се запознава с преимуществата на модела на адаптация и спецификата на процесите. Родителите са информирани за своята роля. Присъствието на родителя в детската градина при необходимост е възможност за детето да се чувства спокойно и в безопасност, докато свикне с новата социална среда. Наблюдението на взаимоотношенията родител-дете дава важна информация на персонала и насоки за ефективната им работа с всяко едно от децата в групата.

Адаптацията на децата в ДГ “Щастливо детство“ се осъществява поетапно, а престоя им се увеличава

постепенно, докато детето свикне в новата социална среда. Стандартно адаптацията трае 1-2 седмици, като в този период е желателно родителите да бъдат на разположение. В периода на адаптация не е желателно да се случват паралелно необичайни събития в живота на детето. По време на престоя в детската градина не се използват мобилни устройства. Желателно е телефона на родителя да бъде със спрян звук, не се правят снимки и видеа. Родителя е в ролята на наблюдател как детето се чувства и социализира. Родителя не играе с другите деца, не дава съвети на персонала.

8. Симптоми на адаптираното дете:

Адаптацията е приключила след като детето е приело новата промяна в неговия живот спокойно.

1. Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя/родителите, възрастните.
2. По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси на учителя – „кога и дали“ ще го вземат от детската градина.
3. По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
4. След приключване на периода на адаптация детето остава в детската градина за цял ден.
5. При тръгване от детската градина разказва с удоволствие за преживяното.